



## Kind Centraal

Strijpwetering 17  
2285 DA Rijswijk (Z-H)  
T: 070-3360454  
M: 06-13768702

### Ná drie keer uitleggen nóg niet goed...

De leerkracht van de jongen gooit zijn rekenwerkschrift op mijn tafel. Op het aangewezen blad krioelt het van, door het kind gemaakte, strepen en krassen. Het blad vertelt: 'chaos'! Elders in de gang zitten twee remedial teachers en kijken toe. De 7-jarige jongen, over wie het gaat, is er (gelukkig) niet bij. De juf voegt er zichtbaar geïrriteerd aan toe: 'nu heb ik het drie keer uitgelegd aan mijn bureau en dan gaat hij naar zijn plaats en dan doet hij het nóg verkeerd'.

Ik probeer haar bedoeling in te schatten. Verwacht deze juf, dat ik haar frustratie deel? Al snel ervaar ik de situatie als zielig. Zielig omdat deze door de wol geverfde juf het probleem bij het kind zoekt en zich daardoor niet ontwikkelt. Vooral zielig omdat het kind afhankelijk is van deze onmachtige juf. Het besluit wordt instinctmatig genomen: liever de juf met een slecht gevoel naar huis, dan dit afhankelijke kind. Het kind verdient het verdedigd te worden.

Het lukt de juf een vraag te formuleren: 'zou jij eens willen kijken, waarom hij het steeds fout doet? Ik weet het niet meer'.

Als de jongen aanschuift, kijken we samen naar zijn werk. Bij navraag blijkt hij goed te kunnen verwoorden, wat hij moeilijk vindt. Bij de opdracht moet hij de vraag (linkerkolom) en het antwoord (rechterkolom) verbinden door een streep. Hij snapt de som prima, maar raakt in de war. Tenslotte moet hij eerst de som uitrekenen, dan de som in de linkerkolom met zijn ogen 'vasthouden', zoeken in de rechterkolom, het antwoord 'vasthouden', en het overzicht 'zien'. Dit overzicht heeft hij niet zomaar. We besluiten kleuren te gebruiken. Stiften zijn niet direct voorhanden. In de groep wordt gewerkt met grijs potlood óf vulpen (die hem met angst vervullen.....vlekken leveren negatieve blikken en opmerkingen op, kost hem pauzetijd en een nauwelijks beter resultaat en vooral het gevoel alwéér te falen). We koppelen aan elke som een andere kleur door het vakje te omtrekken. Als rij links is gedaan, krijgt het bijbehorende vakje rechts binnen enkele minuten de goede kleur. Geen chaos, geen tijdsverlies, wel iets geleerd én een trots gevoel. De zenuwtrekken op zijn gezicht zijn even weggeweest.

De week erna is zijn schrift weer grijs, chaotisch en vlekkelig. Het kind leert opnieuw. Hij leert dat hij zichzelf niet helpen mag en dat hij een falend kind is. Gelukkig zijn er genoeg faalangstreductietrainingen buiten de schooldeuren, waar de juf hem naar verwijst.

